

NÁMSKRÁ

STF24 Viðbótarnám til stúdents – 2024

Efnisyfirlit

| | |
|--|----|
| STF24 – Viðbótarnám til stúdents..... | 3 |
| Lýsing..... | 3 |
| Inntökuskilyrði..... | 3 |
| Skipulag..... | 3 |
| Námsmat..... | 3 |
| Reglur um námsframvindu..... | 3 |
| HÆFNIVIÐMIÐ | 4 |
| GRUNNÞÆTTIR OG LYKILHÆFNI..... | 5 |
| DREIFING NÁMS Á HÆFNIPREP | 10 |
| ÁFANGALÝSINGAR | 11 |
| DANS2BM05AT..... | 11 |
| ENSK2AE05AT | 12 |
| ENSK2FB05AT – fagenska í Byggingatækniskólanum | 13 |
| ENSK2OF05BT | 14 |
| ENSK3AM05CT..... | 15 |
| ENSK3UK05DT | 16 |
| ENSK3YL03CT | 17 |
| FÉLA2BY05AT..... | 18 |
| ÍSLE2AA05AT | 19 |
| ÍSLE2GO05BT | 20 |
| ÍSLE3BF05CT | 21 |
| ÍSLE3BM05CT..... | 22 |
| ÍSLE3LF05CT..... | 23 |
| ÍSLE3NB05CT | 24 |
| ÍSLE3YL05CT* | 25 |
| ÍÞRÓ1GH02AT..... | 26 |
| ÍÞRÓ1LA01AT..... | 27 |
| ÍÞRÓ1LB01BT..... | 28 |
| ÍÞRÓ1LC01CT..... | 29 |
| ÍÞRÓ1NH01AT* | 30 |
| ÍÞRÓ1JÓ01AT*..... | 31 |
| ÍÞRÓ1KN01AT*..... | 32 |
| ÍÞRÓ1SU01AT*..... | 33 |
| MENL1AL05AT | 34 |

| | |
|--------------------|----|
| NÁLÆ1AN05AT | 35 |
| RAFÍ1RA05AT* | 36 |
| SAGA2ÍM05AT | 37 |
| STÆR2AH05BT | 38 |
| STÆR2BR05AT | 39 |
| STÆR2LT05BT | 40 |
| ÚTIV1UF05AT* | 41 |
| *Valáfangar | 41 |

STF24 – Viðbótarnám til stúdents

Tæknimenntaskólinn

Lýsing

Brautin er ætluð nemendum í iðn- og starfsnámi með námslok á 3. hæfniprepi. Markmið með námsleiðinni er að uppfylla þær lágmarkskröfur sem aðalnámskrá framhaldsskóla setur til stúdentsprófs. Sérhæfing nemandans er fólgin í iðn- og starfsnámi hans. Mikilvægt er að nemendur skipuleggi nám sitt til að mæta aðgangsviðmiðum þeirrar námsleiðar sem þeir stefna á í háskóla.

Stúdentsleiðin er að lágmarki 40 einingar í viðbót við einingafjölda brautar og nemendur útskrifast að lágmarki með 200 einingar. Athugið að viðbótarnám til stúdents tilheyrir ekki öðrum stúdentsleiðum s.s. af náttúrufræði-, hönnunar-, tölvu-, skip- og vélstjórnarbrautum.

Inntökuskilyrði

Brautin er ætluð nemendum í iðn- og starfsnámi með námslok á 3. hæfniprepi, eða þeim sem hafa lokið iðn- og starfsnámi með námslok á 3. hæfniprepi. Til að hefja nám á öðru hæfniprepi í dönsku, ensku, íslensku og stærðfræði þarf nemandi að hafa náð hæfnieinkunn B við lok grunnskóla eða að hafa lokið fyrsta þreps áföngum í þessum greinum.

Nemendur þurfa að vera búnir að útskrifast af fagbraut með starfsþjálfun. Nemendur sem lokið hafa námi á styttri brautum t.d. GUF / FAT / GR / VA / SA fara á opnu stúdentsbrautina.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku þurfa að ljúka minnst fjórum áföngum í ÍSAN, þremur á 2. þrepi og einum á 3ja þrepi.

Skipulag

Brautin samanstendur af þeim áföngum sem nemendur af starfsnámsbrautum þurfa að lágmarki að taka til að ljúka stúdentsprófi að loknu iðn- og starfsnámi. Heildarfjöldi eininga ræðst af einingafjölda starfsnámsbrautar og þeim einingum sem koma fram hér, að því tilskyldu að þessir áfangar hafi ekki verið hluti af starfsnámsbraut. Nemendur útskrifast að lágmarki með 200 einingar. Nemandi getur tekið þessa áfanga jafnt og þétt gegnum námið eða bætt þeim við þegar iðn- og starfsnámi lýkur hyggi hann á áframhaldandi nám.

Námsmat

Með námsmati er kannað að hve miklu leyti nemandi hefur náð skilgreindum hæfniviðmiðum og það stuðlar að því að veita leiðbeinandi upplýsingar um framvindu námsins. Símat er ríkjandi þáttur í námsmati skólans og lögð er áhersla á fjölbreyttar aðferðir til að fá skýra mynd af þekkingu, leikni og hæfni nemenda sem fá ýmist skriflegar eða munnlegar umsagnir og einkunnir í tölum sem leiða þá áfram. Í lok hverrar annar/lotu fá nemendur lokaeinkunn í tölum í hverjum áfanga. Nánar er kveðið á um námsmat tiltekinna áfanga í kennsluáætlun hverju sinni.

Reglur um námsframvindu

Í þrepaskiptu námi er gert ráð fyrir að hæfni og sjálfstæði fari stigvaxandi. Námið er að mestu verkefnatengt sem þýðir að skil og gæði verkefna segja til um námsframvindu.

HÆFNIVIÐMIÐ

Að námi loknu skal nemandi hafa aflað sér hæfni til að:

- takast á við frekara nám
- nýta sér margvíslega tækni í þekkingarleit og afla gagna, flokka og nýta sér upplýsingar á gagnrýnninn hátt.
- tjá sig í ræðu og riti og miðla upplýsingum á skapandi hátt.
- vinna að margvíslegum verkefnum með ólíkum miðlum.
- taka ábyrga afstöðu til eigin velferðar og heilbrigðis.
- vera virkir og ábyrgir þátttakendur í lýðræðissamfélagi.
- vera meðvitaðir og gagnrýnir á áhrif fyrirmynda og staðalmynda á eigin ímynd og lífsstíl.
- sýna frumkvæði og skapandi hugsun og geta miðlað hæfni sinni á skapandi hátt.
- njóta lista, menningar og skapandi starfs á margvíslegu formi.
- meta gildi upplýsinga um umhverfi og náttúru og taka afstöðu til skynsamlegrar nýtingar þeirra.
- vera virkir og ábyrgir borgarar í umhverfi sínu og náttúru.

GRUNNÞÆTTIR OG LYKILHÆFNI

Jafnrétti:

- Samkvæmt jafnréttisstefnu skólans, er markmiðið að tryggja að nemendur og starfsfólk sé metið að verðleikum og njóti jafnréttis óháð kynferði, aldri, uppruna, kynhneigð, fötlun og öðrum félags- og persónubundnum þáttum. Jafnréttisáætlun skólans er verkfæri sem hrindir stefnunni í framkvæmd með skipulögðum hætti. Samkvæmt henni skulu nemendur skólans meðal annars njóta fræðslu um jafnréttismál og fá kynningu á jafnréttisstefnu skólans, sem og viðbragðsáætlun, ef kvörtun berst.
- Í skólanum er stuðlað að jafnrétti, lýðræði og mannréttindum. Meðal gilda skólans er virðing. Í skólanum er hverjum nemanda mætt þar sem hann er staddur og virðing er borin fyrir starfsfólki og nemendum.
- Skólinn býður upp á dreifnám sem gefur nemendum kost á að stunda nám óháð búsetu, vinnutíma eða öðru því sem getur hindrað þá í að stunda nám í dagskóla.
- Skólinn býður upp á raunfærnimat til þess að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir og almennt nám fyrir raunfærninemendur til þess greiða leið þeirra inn á námsbrautir skólans.
- Í fyrstu áföngum stærðfræði, íslensku, ensku og dönsku er jafnrétti eftt með því að taka á móti nemendum þar sem þeir eru staddir í námi.
- Í mörgum námsgreinum skólans, svo sem tungumálum og íslensku eiga nemendur möguleika á að velja sér verkefni og stýra framsetningu þeirra. Einnig er mikið unnið í hópum þar sem allir eiga jafnan rétt á að tjá skoðanir sínar, meta vinnuframlag samnemenda sinna og hafa þannig áhrif á vinnu og endurgjöf innan hópsins. Þá skipa þeir hver annan í hlutverk innan hópsins.
- Í íslensku og erlendum tungumálum kynnast nemendur stöðu og réttindum ýmissa þjóðfélagshópa í ólíkum menningarheimum í gegnum ýmsa miðla (kvikmyndir, blaðagreinar, tónlist, texta).
- Í íþróttum er nemendum gert að þekkja stöðu sína gagnvart samnemendum þannig að hver og einn leitist við að taka mið af eigin hreyfifærni, óháð kyni, líkamsþyngd og getu.
- Í lífsleikni, náttúrulæsi og menningarlæsi er tekið sérstaklega á jafnréttismálum. Þar er m.a. áhersla lögð á að allir einstaklingar eigi jafna möguleika til að þroska hæfileika sína óháð kynferði, kynþætti, trúarbrögðum, kynhneigð eða fötlun.
- Skólinn býður upp á vinnustofur, til dæmis í stærðfræði. Í skólanum er jafningjakennsla og námsver, öllum opið, ætlað til að jafna aðstöðumun nemenda við heimanám og nám almennt.

Námshæfni:

- Nemendur fá sérstaka fræðslu um námstækni og mismunandi námsaðferðir í lífsleikni, náttúrulæsi og menningarlæsi. Þar læra þeir að skipuleggja tíma sinn, meta eigin styrkleika og veikleika og læra aðferðir til að efla námshæfni sína.
- Skólinn leggur áherslu á fjölbreyttar náms- og kennsluáðferðir sem reyna á mismunandi hæfni nemenda. Stefna skólans er að auka vægi símats og leiðsagnarnáms þar sem því verður við komið. Mikið er um fjölbreytta verkefnavinnu í formi samvinnunáms þar sem nemendur meta eigin vinnu og annarra í formi jafningjamats og sjálfsmats.

- Í greinum eins og lífsleikni, menningarlæsi og náttúrulæsi meta nemendur námslega stöðu sína og gera grein fyrir henni. Þetta gera nemendur einnig í tungumálanámi, hvort sem um móðurmál eða erlend tungumál er að ræða.
- Í íþróttum og lífsleikni læra nemendur um gildi reglulegrar hreyfingar og fjölbreytts fæðuvals með orðatiltækið „heilbrigð sál í hraustum líkama“ í huga. Nemendum er sýnt fram á, að ef fólk temur sér heilbrigða lífshætti varðandi hreyfingu og mataræði, líður því almennt betur og þar með styrkir það hæfni sína og getu til náms.
- Í stærðfræðiáföngum eru notaðar fjölbreyttar námsaðferðir, svo sem hópvinna, einstaklingsvinna og að einn nemandi kenni öðrum, töflukennsla, spegluð kennsla, uppgötvunarnám og svo framvegis. Með fjölbreyttum kennsluaðferðum er reynt að koma til móts við nemendur á þeirra eigin forsendum með það að markmiði að auka sjálfstraust þeirra og að allir fái nám við hæfi.
- Í vinnustofum, námsveri og með jafningjakennslu er leitast við að koma til móts við þá nemendur sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda í námi.
- Tengsl skólans við nærumhverfi eru mikil og einnig við atvinnulífið. Námið er því nátengt raunverulegum viðfangsefnum sem bíða nemenda eftir að námi lýkur. Það eykur áhuga og gefur náminu gildi í huga nemenda.

**Skapandi
hugsun og
hagnýting
þekkingar:**

- Í öllum áföngum í erlendum málum er lögð áhersla á skapandi verkefni sem reyna á ímyndunarafli nemenda. Sem dæmi má nefna að nemendur vinna auglýsingar, blaðagreinar, veggspjöld, semja ljóð og smásögur og tjá sig um ýmis málefni líðandi stundar. Nemendur lesa bæði smásögur og skáldsögur og vinna margvísleg skapandi verkefni í tengslum við efnið þar sem þeir velja sjálfir viðfangsefni og aðferðir. Má þar nefna skapandi textaskrif.
- Skapandi vinna er mikilvægur þáttur í öllum íslenskuáföngum. Nemendur eiga kost á að skila verkefnum á mismunandi formi, t.d. að flytja verkefni munnlega, setja upp leikþætti, útbúa glærुकynningar, gera stuttmyndir, rita texta, skáldverk, ljóð og fleira. Þá eru nemendur hvattir til leikhúsferða í efri áföngum. Reynt er eftir föngum að fara í vettvangsferðir í tengslum við námið, s.s. ferð á Njáluslóðir..
- Í öllum áföngum íþróttá hagnýta nemendur sér þekkingu sem þeir afla sér varðandi hreyfingu. Nemendur gera eigin æfingaáætlanir og læra að fylgja þeim eftir með markvissum hætti.
- Í stærðfræði er ólíkum lausnaaðferðum beitt og nemendur eru þjálfaðir í að leysa verkefni á fjölbreytilegan hátt.
- Í lífsleikni vinna nemendur með fjölbreytt verkefni sem reyna á sköpunarhæfni þeirra og ímyndunarafli. Nemendur semja glærुकynningu um sig sjálfa og kynna fyrir hópnum.
- Innan skólans hafa nemendur val um fjölmarga áfanga í skapandi greinum. Þetta á jafnt við um náttúrufræðibraut sem og aðrar brautir.

**Læsi, tjáning
og samskipti
um tölur og
upplýsingar:**

- Í íslensku og erlendum tungumálum nota nemendur upplýsingatækni í þekkingarleit og miðla þekkingu á gagnrýninn og skapandi hátt. Nemendur leita að upplýsingum á veraldarvefnum og víðar og vinna með þær á fjölbreyttan hátt. Þeir nota rafrænar orðabækur og ýmis forrit við úrvinnslu upplýsinga og framsetningu þeirra.

- Í stærðfræðiáföngum er lögð áhersla á að nemendur læri meðferð talna á viðeigandi hátt eftir eðli viðfangsefnisins. Til dæmis er nemendum gert að nýta sér efni sem sett er fram í tölvutæku formi.
- Í fyrstu áföngum stærðfræðinnar er sérstaklega unnið að því að nemendur verði læsir á stærðfræðitexta og formúlur og geti fylgt rökfærslu sem sett er á blað.

Menntun til sjálfbærni:

- Skólinn hefur þá stefnu að nálgast forvarnir út frá víðtæku og jákvæðu sjónarhorni með það að markmiði að stuðla að vellíðan og auknum árangri allra í skólasamfélaginu. Lögð er áhersla á fjóra þætti: næringu, hreyfingu, geðrækt og lífsstíl. Með þessari stefnu er nemendum gerð grein fyrir mikilvægi þessara þátta til sjálfbærni.
- Í erlendum málum er valið námsefni sem virkar hvetjandi á nemendur og vekur áhuga þeirra og forvitni um ólík samfélög, menningu og umhverfi. Lestextar eru sérstaklega valdir með það að markmiði að veita innsýn í aðra menningarheima og efla alþjóðavitund og samfélagslega ábyrgð nemenda.
- Í áföngum skólans er kennsluefni oft á tölvutæku formi og rafræn skil eru á ýmsum verkefnum. Hefur aukin nýting tækninnar leitt til bættrar umgengni við náttúruna.
- Í íþróttum fá nemendur reglulega hreyfingu og þar með eflist vitund þeirra um nærumhverfi og heilsu. Þeir öðlast reynslu í læsi á eigin heilsu með tilliti til gildis hreyfingar og heilnæms mataræðis en þetta tvennt stuðlar að góðri heilsu og líðan alla ævi.
- Í lífsleikni er farið í neytendamál og fjármálalæsi sem miðar að aukinni meðvitund um sjálfbærni.
- Í menningarläsi læra nemendur um hvernig listir og hönnun geta tengst orðræðunni um sjálfbærni, þegar litið er til miðlunar þekkingar, náttúruauðlinda, og félagslegra og umhverfislegra þátta. Fjallað er um hvernig menning hefur rík áhrif á hegðun, neyslumynstur og framleiðsluhætti samfélags.

Heilbrigði:

- Í skólastarfinu er lögð áhersla á heilbrigðan lífsstíl og það viðhorf almennt lagt til grundvallar að nemendur beri ábyrgð á sjálfum sér og eigin gjörðum.
- Í erlendum málum og íslensku eru lesnar smásögur, skáldsögur og greinar sem fjalla um erfið málefni, svo sem ofbeldi, mismunun, einelti, vímuefnanotkun og sálarflækjur margskonar. Efnið er rætt og unnið með það í kennslustundum.
- Í allri kennslu og samskiptum við nemendur er áhersla lögð á jákvæð samskipti milli nemenda innbyrðis, sem og milli nemenda og kennara. Slík samskipti stuðla að félagslegu heilbrigði.
- Í flestum áföngum í skólanum er sjálfsöryggi nemenda styrkt, til dæmis með því að æfa tjáningu og flutning fyrirlestra og ýmiss konar verkefna.
- Í íslensku eru lesnar bókmenntir og nytjatextar frá ólíkum tímabilum. Í þeim er t.d. tekið á mismunun, ofbeldi, einelti, kyngervi og kynhegðun. Nemendur þurfa að kryfja og ræða textana, taka afstöðu og færa rök fyrir máli sínu.
- Í íþróttum og lífsleikni er í forvarnarskyni fjallað sérstaklega um andlega, félags- og líkamlega færni og vellíðan.
- Í öllum áföngum íþróttar er stuðlað að góðu heilsufari með fjölbreyttum æfingum. Nemendur eru hvattir til að nýta þekkingu og reynslu sína til að tileinka sér heilbriggt lífverni og færni í að efla heilsu sína á eigin spýtur alla ævi.

- Í íþróttum eru nemendur hvattir til að ala með sér jákvætt viðhorf til heilsuræktar með því að gera þeim ljóst að hver og einn getur stundað þjálfun eftir eigin getu. Þeir eru jafnframt hvattir til að treysta getu sína með endurteknum æfingum.
- Í lífsleikni og bóklegum tímum í íþróttum er m.a. fjallað um skaðsemi reykinga, áfengis- og vímuefnaneyslu og skaðsemi steranotkunar sérstaklega í sambandi við líkamsrækt.
- Í íþróttum og lífsleikni er fjallað um mataræði. Þar eru ræddir kostir fjölbreytts mataræðis og hvernig það getur stuðlað að heilbrigðu lífni. Nemendur eru hvattir til að skoða vel hvort rannsóknir liggi að baki því sem mælt er með hverju sinni og meta með gagnrýnum huga það sem þeir lesa eða heyra um mataræði.
- Í öllum áföngum íþróttar er nemendum hjálpað að þekkja stöðu sína gagnvart jafningjum þannig að hver og taki mið af eigin hreyfigetu og sé sáttur í eigin skinni.
- Í íþróttum er leitast við að draga úr einelti eða útilokun með því að allir taki þátt í leikjum eða keppni. Kennsluform í íþróttum er mismunandi en oft er unnið í hópum eða liðum sem stuðlar að samkennd nemenda.
- Í lífsleikni fá nemendur kynfræðslu sem eflir meðvitund þeirra um kynheilbrigði, mikilvægi heilbrigðs kynlífs, getnaðarvarnir og fleira.

Læsi, tjáning og samskipti á erlendum tungumálum:

- Í öllum áföngum erlendra tungumála er unnið markvisst með texta á markmálinu og fá nemendur fjölbreytt tækifæri til að tjá sig í ræðu og riti. Þeir eiga í samskiptum sín á milli á markmálinu (samtöl, hlustun, kynningar og fleira). Nemendur eru hvattir til að tjá sig á erlenda málinu um leið og þeir geta og við hvert tækifæri sem gefst, bæði innan kennslustofunnar og utan.
- Nemendur lesa fjölbreytta texta á markmálinu í öllum erlendum tungumálum og vinna með þá á margvíslegan hátt. Þeir fá þjálfun í að hlusta á tungumálið ásamt því að tala málið við ólíkar aðstæður.
- Í áföngum erlendra tungumála kynnast nemendur vel menningu viðkomandi málsvæða og þess lands eða þeirra landa þar sem tungumálið er talað sem móðurmál. Þeir læra einnig að sækja um skóla og vinnu í viðkomandi landi.
- Nemendur leita að upplýsingum á erlendum heimasíðum á mismunandi tungumálum, vinna úr þeim og tjá sig um innihaldið í ræðu og riti.
- Nemendur fá tækifæri til að taka þátt í margvíslegum erlendum samskiptum þar sem þeir kynnast menningu, venjum og siðum annarra þjóða. Þessum samskiptum er ætlað að auka vísýni og umburðarlyndi nemenda og þjálfa þá í menningarläsi.
- Í kennslu erlendra tungumála er unnið að því jafnt og þétt að efla orðaforða, lesskilning og máltilfinningu nemenda.

Læsi, tjáning og samskipti á íslensku:

- Skólinn leggur mikla áherslu á vinnu nemenda þar sem reynir á læsi, tjáningu og samskipti. Það reynir á samskiptahæfni nemenda í verkefnavinnu og tjáningu í rituðu máli og töluðu við ýmiss konar kynningar.
- Í öllum áföngum íslensku er lögð áhersla á tjáningu af ýmsu tagi. Dæmi um viðfangsefni eru kynningar á bókmenntum og völdum þáttum í málsögu. Nemendur taka einnig munnleg próf þar sem þeir tjá sig um bókmenntir. Með lestri og textagreiningu er unnið að því að efla lesskilning nemenda í öllum áföngum íslensku.

Lýðræði og mannréttindi:

- Í öllu skólastarfinu er leitast við að gera nemendur að virkum og ábyrgum þátttakendum í lýðræðissamfélagi, t.d. með því að kanna viðhorf þeirra til ákveðinna

þátta. Á hverri önn er lögð fyrir nemendur kennslukönnun þar sem þeir segja álit sitt á áföngum sem þeir hafa setið.

- Í erlendum tungumálum, lífsleikni, íslensku, menningarlausni og náttúrlausni er námsmati að hluta til háttað þannig að nemendur hafa sjálfir áhrif á námsmat sitt og félaga sinna í hópastarfi með sjálfsmati og jafningjamati. Nemendur venjast því að bera virðingu fyrir manngildi hvers og eins í hópnum eins og í stærra lýðræðissamfélögum og þá þurfa þeir að virða skoðanir annarra hópmeðlima. Í skólanum er lögð áhersla á sjálfstæði nemenda þar sem hver og einn þeirra er ábyrgur fyrir eigin námi og hefur að einhverju leyti val um verkefni í áföngum.
- Í enskuáföngum eru nemendur þjálfaðir í að taka afstöðu til siðferðilegra álitamála í tengslum við bókmenntir og taka þátt í rökræðum um ýmis mál með því til dæmis að halda ræðu um ákveðin málefni. Þeir lesa einnig texta sem fjalla um mannréttindamál.
- Í öllum áföngum íslensku eru lesin bókmenntaverk þar sem lýðræði og mannréttindi eru í brennidepli. Nemendur þurfa að færa rök fyrir máli sínu og átta sig á siðferðilegum gildum.
- Í skólanum er upplýsingatækni mikið notuð, bæði í dagskóla og í dreifnámi. Til þess að vera virkur í lýðræðissamfélagi þarf einstaklingurinn að vera upplýsingalæs þar sem tölvur og önnur tækni verður sífellt fyrirferðarmeiri þáttur í nútímasamfélagi. Nemendur eru þjálfaðir í upplýsingalæsi en í dag telst slíkt læsi til ákveðinna mannréttinda.
- Skólinn leitast við að taka á móti fjölbreyttum hópi nemenda, bæði er varðar bakgrunn og fyrri námsárangur. Skólinn hefur það að markmiði að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur og hjálpa honum að rækta hæfileika sína.

DREIFING NÁMS Á HÆFNIÞREP

Nemendur þurfa að vera búnir að útskrifast af fagbraut með starfsþjálfun.

Nemendur búnir með styttri brautir t.d. GUF / FAT / GR / VA / SA fara á opnu stúdentsbrautina.

| Bóknámskjarni | 1.þrep | ein. | 2. þrep | ein. | 3. þrep | ein. |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------------|------|-------------|------------|
| Danska | | | DANS2BM05AT | | | 5 |
| Enska | | | ENSK2AE05AT | | ENSK3AM05CT | 15 |
| | | | ENSK2OF05BT | | ENSK3UK05DT | |
| | | | | | ENSK3YL03CT | |
| Stærðfræði | | | STÆR2BR05AT | | STÆR3RV05CT | 15 |
| | | | STÆR2AH05BT | | STÆR3FM05DT | |
| | | | STÆR2LT05BT | | STÆR3FV05ET | |
| Íslenska | | | ÍSLE2AA05AT | | ÍSLE3BF05CT | 15 |
| | | | ÍSLE2GO05BT | | ÍSLE3BM05CT | |
| | | | ÍSLE2YL03BT | | ÍSLE3LF05CT | |
| | | | | | ÍSLE3NB05CT | |
| Íþróttir | ÍÞRÓ1GH02AT | | | | | |
| | ÍÞRÓ1LA01AT/BT/CT | | | | | |
| | <i>ÍÞRÓ1LB01BDT/ET/FT/GT*</i> | | | | | |
| | <i>ÍÞRÓ1NH01AT*</i> | | | | | |
| | <i>ÍÞRÓ1JÓ01AT*</i> | | | | | |
| | <i>ÍÞRÓ1KN01AT*</i> | | | | | |
| | <i>ÍÞRÓ1SU01AT*</i> | | | | | |
| | <i>RAFÍ1RA05AT*</i> | | | | | |
| | <i>ÚTIV1UF05AT*</i> | | | | | |
| Lífsleikni | VITI1GR05AT | | | | | |
| Náttúrulæsi / menningarlæsi | NÁLÆ1AN05AT / MENL1AL05AT | | | | | |
| Hugvísindi / raunvísindi bundið val | <i>FJÖL1UF05AU</i> | | <i>SAGA2ÍM05AT</i> | | | 5 |
| | <i>FJÁR1FL05AK</i> | | <i>FÉLA2BY05AT</i> | | | |
| | <i>SPÆN1AG05AT</i> | | <i>HÖNS2HN05BH</i> | | | |
| | | | <i>UMHV2KT05BK</i> | | | |
| | | | <i>EÐLI2GR05BT</i> | | | |
| | | | <i>EFNA2AE05BT</i> | | | |
| | | | <i>JARÐ2AJ05AT</i> | | | |
| | | <i>STJÖ2HJ05CK</i> | | | | |
| Samtals: | | | | | | 40 |
| Samtals einingar að lágmarki | | | | | | 200 |

*Val upp í hundrað einingar eða íþróttaáfangu

| Útgefin viðmið | þrep 1 | | þrep 2 | | þrep 3 | |
|------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| Dreifing náms á hæfniþrep | lágmark | 17% | lágmark | 33% | lágmark | 17% |
| | hámark | 33% | hámark | 50% | hámark | 33% |

ÁFANGALÝSINGAR

DANS2BM05AT

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Danska Skammstöfun: DANS2BM05AT Námsgrein: Danska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í þessum byrjunaráfanga í dönsku er áhersla lögð á að nemendur verði vel læsir á flóknari texta en áður. Þeir verða þjálfaðir í að tileinka sér orðaforða, tjá hugsun sína skýrt í ræðu og riti og rökstyðja skoðanir sínar. Áhersla er lögð á vandlegan lestur texta með það fyrir augum að byggja upp virkan og hagnýtan orðaforða. Lesnir eru fjölbreyttir textar, bæði bókmenntatextar og sérhæfðari og flóknari textar en áður, en einnig unnið með lestur eftir áhugasviði nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur beri ábyrgð á eigin námsframvindu og séu meðvitaðir um mismunandi aðferðir til að tileinka sér tungumál. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð.</p> | | |
| <p>Forkröfur: engar</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helstu menningarsvæðum þar sem danska er notuð sem móðurmál eða fyrsta mál • þverfaglegum orðaforða til undirbúnings og markvissrar notkunar í námi • helstu hefðum um uppsetningu og skipulag ritaðs máls | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skilja daglegt mál, fjölmiðlaefni, inntak erinda, fræðigreinar og annað flóknara efni • skilja án vandkvæða megininntak erinda og rökræðna sem hann þekkir vel til • tileinka sér efni ritaðs texta og hagnýta á mismunandi hátt • lesa texta þar sem ákveðin viðhorf eða skoðanir eru kynnt og bregðast við eða tjá skoðanir sínar munnlega eða skriflega um efni þeirra • átta sig á dýpri merkingu í texta • taka þátt í skoðanaskiptum, færa rök fyrir máli sínu og eiga frumkvæði í samræðum • tjá sig á skýran og áheyrilegan hátt við margs konar aðstæður • skrifa læsilegan texta um sérvalið efni frá eigin brjósti þar sem hugmyndaflug getur fengið að njóta sín • skrifað margs konar texta og fylgt þeim ritunarhefðum sem eiga við í hverju tilviki fyrir sig | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skilja mál sem talað er með mismunandi hreim og við mismunandi aðstæður sem og skilja algengustu orðasambönd sem eru einkennandi fyrir talað mál • lesa margs konar gerðir texta, ekki síst fræðitexta og taka virkan þátt í samskiptum á viðeigandi hátt og beita málfari við hæfi • beita þeim lestraraðferðum sem við eiga eftir gerð texta eða viðfangsefnis • tjá sig skýrt, munnlega og skriflega um málefni sem hann hefur kynnt sér | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54d780e962933a7ff50026ac</p> | | |

ENSK2AE05AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Bókmenntir og ritun Skammstöfun: ENSK2AE05AT Námsgrein: Enska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Markmið áfangans er að efla menningarläsi nemenda með því að þjálfa þá í að fræðast og tjá sig um ólík viðfangsefni á ensku. Nemendur bæta markvisst við orðaforða sinn, með áherslu á akademískan orðaforða, og öðlist dýpri skilning á flóknari málfræði enskrar tungu. Farið er yfir grundvallaratriði í ritun texta af ýmsum toga og nemendur æfa sig í nýtingu þeirra með hliðsjón af orðaforðanum sem farið er yfir í áfanganum. Lesin eru klassísk bókmenntaverk á enskri tungu og nemendur þjálfaðir í að rýna í bókmenntatexta og ræða umfjöllunarefni verkanna út frá eigin reynslu og skilningi.</p> | | |
| <p>Forkröfur: engar</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orðaforða sem tengist menningu og þeim menningarheimum þar sem enska er töluð • flóknari málfræði enskrar tungu • uppbyggingu mismunandi texta, s.s. blaðagreina, fræðigreina, bókmenntatexta, o.fl. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gera sér grein fyrir skoðun og afstöðu höfundar margvíslegra texta og geta tjáð sig um hana bæði munnlega og skriflega • lesa milli línanna og átta sig á dýpri merkingu í texta • taka þátt í skoðanaskiptum á ensku og geta útskýrt sjónarmið varðandi efni sem er ofarlega á baugi • færa rök fyrir máli sínu og svara gagnrökum, bæði í ræðu og riti • tengja þekkingu sína og leikni við það umhverfi og menningarheim sem hann býr við | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjá sig um sitt eigið umhverfi og menningu á ensku • beita flóknari málfræðireglum í ræðu og riti • túlka með eigin orðum á ensku efni frá mismunandi miðlum • tjá sig í ræðu og riti um margvísleg mál frá eigin brjósti • skrifa margskonar texta • tjá sig á skýran, ábyrgan og skapandi hátt um þekkingu sína • sýna frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum • taka þátt í samræðum um viðfangsefni áfangans og hugarefni sín | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/5851492362933a33a6021989</p> | | |

ENSK2FB05AT – fagenska í Byggingatækniskólanum

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: English for Building Construction students Skammstöfun: ENSK2FB05AT Námsgrein: Enska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>This course is tailored for students in the Construction Technology Department, focusing on enhancing their English language skills in a professional context. Through this course, students will develop the necessary language proficiency required for effective communication within the construction industry. Emphasis will be placed on vocabulary, grammar, and communication skills specific to various professions within building construction, including plumbing, masonry, carpentry, painting and others. Classical literary works in English will be read, and students will be trained to analyze literary texts and discuss different themes based on their own experience and understanding.</p> | | |
| <p>Forkröfur: ENSK1LM05</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>By the end of the course, students will have developed an understanding of:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of English in professional fields related to construction, including interpreting texts from industry-specific sources such as manuals, technical guides, and online resources. • The status and use of English in Iceland and within the international construction industry. • Technical vocabulary related to various trades, such as carpentry, masonry, plumbing, and painting, for precise communication in professional contexts. • Interpretation and analysis of classical and contemporary English literary texts, focusing on themes that resonate with their personal and professional experiences. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>By the end of the course, students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprehend everyday language as well as simple professional materials, such as project descriptions, blueprints, and academic articles related to construction. • Participate actively in discussions, defend their viewpoints, and respond to opposing arguments in a constructive and professional manner. • Take initiative in professional conversations, such as meetings or discussions, and respond appropriately to unexpected questions or comments. • Communicate technical information clearly and accurately in a way that is accessible to both professionals and non-professionals. • Write various types of texts, including project reports, emails, and summaries, following appropriate conventions and formats for professional and technical writing. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>By the end of the course, students will have acquired the skills to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Read and comprehend professional texts, such as construction manuals, industry articles, and relevant literature. • Apply effective reading strategies to extract information from technical and academic texts. • Express themselves clearly, both orally and in writing, in discussions and presentations related to construction and other professional topics. | | |
| <p>Námsmat Símat</p> | | |

ENSK2OF05BT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Fræðilegur orðaforði og Bandaríkin Skammstöfun: ENSK2OF05BT Námsgrein: Enska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Áhersla er lögð á að nemendur verði vel læsir á fjölbreyttari og þyngri texta en áður og gerð er aukin krafa um sjálfstæði í verkefnavinnu og vinnuskilum. Lesin eru óstytt bókmenntaverk og þau túlkuð út frá víðara samhengi en áður með tilliti til sögu og bókmenntalegra skírskotana. Lögð er áhersla á að nemendur verði færir um að tjá hugsun sína skýrt í ræðu og riti og geti rökstutt skoðanir sínar. Meginmarkmið áfangans er að nemendur kynnist sögu og menningu Bandaríkjanna með margvíslegum hætti þar sem alhliða færni í málinu er æfð. Nemendur rýna í ólíkan texta, bókmenntaverk, smásögur og greinar og fá tækifæri til að tjá sig á gagnrýninn hátt um viðfangsefnið.</p> | | |
| <p>Forkröfur: ENSK2LM05</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orðaforða, hugtökum og hugmyndafræði sem einkenna Bandaríkin í nútíð og fortíð • áhrifum sögu og menningar á fjölmenn- ingarlegt samfélag Bandaríkjanna og áhrifum í alþjóðasamfélaginu • þverfaglegum orðaforða til markvissrar notkunar í námi • mismunandi afstöðu og túlkun bók- menntahöfunda | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • öðlast heildaryfirsýn yfir sögu og menn- ingu Bandaríkjanna í nútíð og fortíð • skilja daglegt mál, fjölmiðlaefni, inntak erinda, fræðigreinar og annað flóknara efni • taka þátt í skoðanaskiptum, færa rök fyrir máli sínu og svara mótbárum og gagnrökum á viðeigandi hátt • eiga frumkvæði í samræðum og bregðast við óvæntum spurningum og athuga- semdum • tjá sig á skýran og áheyrilegan hátt fyrir áheyrendum | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesa margs konar gerðir texta, bæði fræðilega og bókmenntalega • beita þeim lestraraðferðum sem við eiga eftir gerð texta og viðfangsefnis • tjá sig skýrt, munnlega og skriflega um málefni sem hann hefur kynnt sér • tjá tilfinningar, nota hugarflug og beita stílbrögðum í túlkun sinni á viðfangsefninu • kafa dýpra ofan í viðkomandi viðfangsefni og leita fanga víðar en áður • nýta sjálfstæði í vinnubrögðum og vera fær um að draga ályktanir | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/52f0dde262933a50d0000853</p> | | |

ENSK3AM05CT

| Titill: Menning og Bandaríkin Skammstöfun: ENSK3AM05CT Námsgrein: Enska | Einingar 5 | Hæfniprep 3 |
|---|---|-----------------------|
| <p>Lýsing</p> <p>Áhersla er lögð á að nemendur vinni með fjölbreyttari og flóknari texta en áður. Þeir halda áfram að tileinka sér grunnorðaforða vísinda og fræða, tjá hugsun sína skýrt í ræðu og riti og rökstyðja skoðanir sínar. Eitt helsta markmið áfangans er kynning á menningarheimi Bandaríkjanna. Fjallað er um bandarískt samfélag, venjur og siði. Í tengslum við það er unnið með sýnishorn af bandarískum bókmenntaverkum sem og kvikmyndir, heimildamyndir o.fl. sem túlkað er út frá menningarlegu samhengi. Nemendur vinna sjálfstætt að viðameiri verkefnum sem tengjast Bandaríkjunum, sem fela í sér öflun upplýsinga á bókasafni, á Netinu og margmiðlunarefni.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í ensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bandaríkjum Norður-Ameríku, sögu þeirra, menningu og málnotkun. Einnig stjórnámálum í Bandaríkjunum, fjölmiðlum og áhrifum þeirra á þjóðfélagsmótun viðhorfum og gildum sem hafa mótað bandaríska sem og íslenska menningu orðaforða í ræðu og riti sem gerir honum kleift að tileinka sér með góðu móti lesefni í áframhaldandi námi eða starfi | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bandaríkjum Norður-Ameríku, sögu þeirra, menningu og málnotkun. Einnig stjórnámálum í Bandaríkjunum, fjölmiðlum og áhrifum þeirra á þjóðfélagsmótun viðhorfum og gildum sem hafa mótað bandaríska sem og íslenska menningu orðaforða í ræðu og riti sem gerir honum kleift að tileinka sér með góðu móti lesefni í áframhaldandi námi eða starfi | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bandaríkjum Norður-Ameríku, sögu þeirra, menningu og málnotkun. Einnig stjórnámálum í Bandaríkjunum, fjölmiðlum og áhrifum þeirra á þjóðfélagsmótun viðhorfum og gildum sem hafa mótað bandaríska sem og íslenska menningu orðaforða í ræðu og riti sem gerir honum kleift að tileinka sér með góðu móti lesefni í áframhaldandi námi eða starfi | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/54e8e83f62933a1936000b33</p> | | |

ENSK3UK05DT

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Fræðilegur orðaforði og Bretland Skammstöfun: ENSK3UK05DT Námsgrein: Enska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Áhersla er á að nemendur vinni með flóknari og fjölbreyttari texta en áður. Orðaforði vísinda og fræða, ásamt sérhæfðum orðaforða þar sem við á, er áfram til umfjöllunar og gerð er krafa til nemandans að hann sé fær um að tjá hugsun sína skýrt í ræðu og riti. Menningarheimur Bretlands er skoðaður gaumgæfilega, ríkjandi venjur og siðir og staða landsins í alþjóðasamfélaginu. Lesnar eru greinar um bresk þjóðfélagsmál og lesin skáldverk eftir breska höfunda og fjallað um þau með hugtökum og orðaforða bókmenntaumræðu. Skoðað er sýnishorn af kvikmyndum, sjónvarpsþáttum og heimildamyndum og það túlkað út frá menningarlegu samhengi. Nemendur vinna sjálfstætt að viðameiri verkefnum sem tengjast landi og þjóð og krefst sú vinna aukinnar hagnýtingar á tungumálinu þar sem sjálfbærni er höfð að leiðarljósi og aukið læsi á menningu og umhverfi.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í ensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orðaforða í ræðu og riti sem gerir honum kleift að tileinka sér með góðu móti lesefni í áframhaldandi námi eða starfi • ólíkum viðhorfum og gildum og hvernig þau móta menninguna í þeim löndum þar sem tungumálið er notað • sögu, þjóðfélagsfræði og menningu á helstu málsvæðum enskunnar | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beita málinu af lipurð og kunnáttu til að geta tekið fullan þátt í umræðum og rökræðum þar sem fjallað er um persónuleg, menningarleg, félagsleg og fjölmennningarleg efni • flytja vel uppbyggða frásögn, kynningu eða greinargerð, draga fram aðalatriði og rökstyðja mál sitt nokkuð nákvæmlega með dæmum og bregðast við fyrirspurnum • lýsa skýrt og greinilega flóknum hlutum eða ferlum á sviði sem þeir hafa kynnt sér • skrifa texta með röksemdafærslu þar sem fram koma rök með og á móti og þau eru vegin og metin | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesa sér til fræðslu og/eða ánægju texta sem gera miklar kröfur til lesandans, bæði hvað varðar orðaforða og uppbyggingu • greina sögulegt, félagslegt, menningarlegt eða pólitískt samhengi í texta • nýta sér fyrirlestra, umræður og rökræður um efni fræðilegs og menningarlegs eðlis • skilja sér til gagns þegar fjallað er um flókið efni • átta sig á mismunandi málsniði og stíl í töluðu máli og undirliggjandi merkingu, viðhorfum og tilgangi þess sem talar | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/52f9e8dc62933a50d00012df</p> | | |

ENSK3YL03CT

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Enska - Yndislestur Skammstöfun: ENSK3YL03CT Námsgrein: Enska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Meginmarkmið áfangans er lestur bókmenntaverka á ensku til skilnings og yndisauka. Lesin eru a.m.k. 5 bókmenntaverk, 4 af bókalista og 1 valið af nemandanum sjálfum með samþykki kennara. Lögð er áhersla á sjálfstæð vinnubrögð nemenda, lestur og verkefnavinnu sem tengist verkunum. Að loknum lestri hvers verks á nemandi að geta gert kennara sínum grein fyrir því sem hann hefur lesið í ræðu og riti. Námsmat áfangans verður fjölbreytt en nemendur munu meðal annars sækja einkaviðtöl, flytja kynningu og skila skriflegum verkefnum út frá bókmenntaverkum fimm.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í ensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kynni sér menningarlegt og sögulegt samhengi bókmennta hins enskumælandi heims • kunni orðaforða sem gerir þeim kleift að tileinka sér lesefni með góðu móti í áframhaldandi námi og starfi • þekki helstu hugtök í bókmenntafræði | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • auki lesskilning sinn • geti lagt gagnrýnið mat á texta • beiti málinu án meiriháttar vandkvæða til að geta tekið fullan þátt í umræðum og rök-ræðum þar sem fjallað er um persónuleg, menningarleg, félagsleg og fjölmenningsleg efni • geti greint sögulegt, félagslegt, menningarlegt eða pólitískt samhengi í texta, s.s. í bókmenntaverkum og öðrum textum • geti gert grein fyrir niðurstöðum sínum á sjálfstæðan hátt. • dragi eigin ályktanir af efninu og séu færir um að kynna þær fyrir öðrum. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesi sér til ánægju og upplýsingar texta sem gera miklar kröfur til lesandans, ýmist hvað varðar orðaforða og uppbyggingu eða myndmál og stílbrögð • geti tjáð sig af öryggi um margvísleg málefni tengd bókmenntum og menningu • leggi gagnrýnið mat á texta, listrænt gildi hans og mismunandi stílbrögð höfunda • geti rætt á ensku um upplifun sína af þeim verkum sem lesin eru | | |
| <p>Námsmat Símat</p> | | |

FÉLA2BY05AT

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Inngangur að félagsfræði Skammstöfun: FÉLA2BY05AT Námsgrein: Félagsfræði</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Byrjunaráfangi í félagsfræði. Fjallað er um sjónarhorn og vinnuaðferðir félagsfræðinnar og helstu hugtök félagsfræðinnar kynnt. Fjallað um áhrif samfélagsins á aðstæður, hugsun og hegðun einstaklingsins og hvernig einstaklingurinn getur haft áhrif á samfélagið. Fjallað er um þróun mannglegra samfélaga, hnattvæðingu og stöðu íslensks samfélags meðal þjóðanna. Fjallað um stjórnskipan og helstu einkenni íslensks samfélags. Lögð er áhersla á að nemendur verði færir um að taka þátt í samfélagslegum umræðum og mynda sér skoðanir á grunni þekkingar og umburðarlyndrar afstöðu.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • algengustu hugtökum félagsvísinda • mótunaröflum einstaklinga • margbreytileika mannglegra samfélaga og þróunarsögu þeirra • áhrifum iðnvæðingar á íslenskt samfélag • skipulagi íslensks samfélags og stjórnarskrá Íslenska Lýðveldisins • réttindum og skyldum einstaklingsins gagnvart samfélaginu • hnattvæðingu • stöðu Íslands meðal þjóðanna | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • meta upplýsingar og móta sér skoðanir á samfélagsmálum á upplýstan, gagnrýninn og umburðarlyndan hátt • taka þátt í samræðum um samfélagsmál á upplýstan, gagnrýninn og umburðarlyndan hátt • takast á við áframhaldandi nám í félagsfræði í framhaldsskóla | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesa félagsfræðilega texta • nota félagsfræðileg hugtök til að greina og bera saman aðstæður manna í mismunandi samfélögum og á mismunandi tímum • íhuga og ræða eigin hugmyndir og fordóma • fjalla á gagnrýninn hátt um samfélagsleg málefni líðandi stundar | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e8e9d162933a1936000b3e</p> | | |

ÍSLE2AA05AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Íslenska, lestur og ritun Skammstöfun: ÍSLE2AA05AT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Kjarnahugtök áfangans eru lestur og ritun. Áhersla er lögð á að nemendur efli færni sína í lestri. Þeir vinna markvisst að því að efla leshraða sinn og lesskilning á einstaklingsgrundvelli. Þeir nemendur sem þess þurfa fá ennfremur leiðbeiningar til þess að bæta kunnáttu sína í réttiritun. Nemendur lesa mismunandi gerðir texta og bókmenntaverk frá ólíkum tímum og fjalla um gerð þeirra og inntak. Þeir þjálfast í ritun mismunandi texta og meðferð heimilda. Nemendur fá þjálfun í hugtakanotkun við umfjöllun um mismunandi texta, stíl þeirra og málsnið.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gildi góðrar lestrarkunnáttu í lífi og starfi. • grunnhugtökum í ritgerðasmíð. • upplýsingaöflun og notkun heimilda í ritun. • réttiritunarreglum í íslensku eftir því sem við á. • mismunandi tegundum bókmenntatexta og grunnhugtökum sem notuð eru við umfjöllun um bókmenntir. • hugtökum sem nýtast við umfjöllun um tal- og ritmál. • málsniði og stíl og helstu stílbrögðum og stíleinkennum texta. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • auðvelda sér nám í öðrum tungumálum og skilning á byggingu þeirra. • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið í ræðu og riti. • setja fram skoðanir sínar í ræðu og riti og rökstyðja þær. • túlka bókmenntatexta þótt merkingin liggji ekki á yfirborðinu. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • markvissri notkun viðeigandi hjálpargagna við frágang ritsmíða. • ritun nytjatexta af ýmsu tagi með mismunandi málsniði. • að flytja ræður, endursagnir og kynningar af mismunandi tagi af öryggi. • að beita mismunandi lestraraðferðum í samræmi við gerðir texta. • að draga saman aðalatriði og finna megininntak texta. • að draga saman og nýta upplýsingar úr ýmiss konar heimildum og flétta saman við eigin viðhorf og ályktanir á heiðarlegan hátt. • að lesa bókmenntir sér til gagns og gamans og fjalla um inntak þeirra. | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e8eabf62933a1936000b47</p> | | |

ÍSLE2GO05BT

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Íslenskt mál og menningarsaga Skammstöfun: ÍSLE2GO05BT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í þessum áfanga er fjallað um mál og menningarsögu og áhersla er lögð á bókmenntir og ritun. Nemendur lesa íslenskar bókmenntir frá mismunandi tímum og ræða og fjalla um stíl þeirra og inntak í ræðu og riti. Þeir vinna með hugtök sem notuð eru við umfjöllun um bókmenntir og skrifa lengri og styttri texta. Nemendur læra um norræna goðafræði og lesa hluta Snorra-Eddu og Völuspá. Þeir læra um málsögu íslensku og helstu breytingar sem orðið hafa á málinu frá öndverðu. Ennfremur læra þeir að nýta sér heimildir og fá þjálfun í meðferð þeirra.</p> | | |
| <p>Forkröfur: ÍSLE2AA05AT</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hugtökum sem nýtast við bókmennta-umfjöllun. • hugtökum sem notuð eru við ritgerðasmíð. • notkun heimilda í ritun. • hagnýtum aðferðum við að setja fram mál sitt á skýran og skilmerkilegan hátt-hagnýtum aðferðum við mat á eigin vinnu og annarra. • norrænni goðafræði eins og hún birtist í Eddu Snorra Sturlusonar. • samhengi máls og menningarsögu. • hugtökum í málsögu. • helstu breytingum á íslensku frá alda öðli til okkar daga. • inntaki Völuspár og byggingu kvæðisins. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið. • lesa ólíkar tegundir bókmennta sér til gagns og gamans. • taka þátt í málefnalegum umræðum, byggja upp skýra röksemdafærslu, tjá afstöðu og efasemdir um efnið og komast að niðurstöðu. • leita sér heimilda og upplýsinga um tiltekið efni og vinna úr þeim á sjálfstæðan og heiðarlegan hátt. • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið. ...sem er metið með... dýpka skilning sinn á máli og menningarsögu. • lesa bókmenntir sér til gagns og gamans. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fjalla skriflega og munnlega um afmarkaða þætti námsefnisins. • vinna með öðrum nemendum í hóp að lausn ýmiss konar verkefna. • meta eigið vinnuframlag sem og annarra. • flytja fyrirlestra, lýsingar og kynningar í tengslum við námsefnið. • semja texta í tengslum við námsefnið á sjálfstæðan og skapandi hátt. • nýta sér heimildir og upplýsingar á sjálfstæðan og heiðarlegan hátt. | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e8eafb62933a1936000b4a</p> | | |

ÍSLE3BF05CT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Fornbókmenntir Skammstöfun: ÍSLE3BF05CT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Viðfangsefni áfangans er fornbókmenntir. Fjallað er um einkenni Íslendingasagna, ritunartíma þeirra og efni. Nemendur lesa Íslendingasögu og vinna fjölbreytt verkefni í tengslum við lesturinn. Fjallað er um eddukvæði, efni þeirra, einkenni og bragfræði. Nemendur lesa goða- og hetjukvæði. Þeir þjálfast enn frekar í ritgerðasmíð.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í íslensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslendingasögum, bakgrunni þeirra og helstu einkennum. • efni eddukvæða og bragfræði þeirra. • hugtökum sem notuð eru við ritgerðasmíð. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lesa bókmenntir, ljóð og laust mál, sér til gagns og gamans. • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið í ræðu og riti. • setja fram skoðanir sínar í ræðu og riti og rökstyðja þær. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • setja fram mál sitt í ræðu og riti á skýran og skilmerkilegan hátt. • vinna með öðrum nemendum í hóp að lausn ýmiss konar verkefna. • meta eigið vinnuframlag sem og annarra. | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e8eb4b62933a1936000b4d</p> | | |

ÍSLE3BM05CT

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Barnabókmenntir Skammstöfun: ÍSLE3BM05CT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Fjallað verður um barna- og smábarnabókmenntir sem bókmenntagrein og helstu fræðihugtök sem notuð eru í umfjöllun um slíkar bókmenntir kynnt. Nemendur kynna sér frumsamdar og þýddar barna- og smábarnabækur frá 20. og 21.öld. Ákveðnar bækur/bókaflokkar verða lagðar til grundvallar og fjallað um þær með tilliti til málnotkunar, inntaks, framsetningar og markmiða auk þess sem skoðað verður hvernig samfélagsgildi endurspeglast í þeim á hverjum tíma. Nemendur spreyta sig á að semja eigin barnabók og fá tækifæri til þess að kynna afraksturinn. Ráðstefna um barna- og unglingsbókmenntir verður sótt ef kostur er og heimsóknin tengd við umfjöllun í áfanganum.</p> | | |
| <p>Forkröfur: ÍSLE2AA05BT, ÍSLE2GO05BT</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Að nemendur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tileinki sér hugtök sem notuð eru við umfjöllun um barnabókmenntir. • Kynni sér frumsamdar og þýddar barna- og smábarnabækur frá síðustu áratugum. • Greini málnotkun, inntak og framsetningu barnabóka. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Að nemendur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semji barnabók og myndskreyti, einir eða með öðrum. • Geti tekið þátt í umræðum um efnið á skapandi og sjálfstæðan hátt. • Geti gert grein fyrir niðurstöðum sínum á sjálfstæðan hátt. • Dragi eigin ályktanir af efninu og séu færir um að kynna þær fyrir öðrum. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Að nemendur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti greint hvernig samfélagsgildi endurspeglast í barnabókum. • Geti útskýrt hvernig kynhlutverk koma fram í barnabókum. • Geti gert grein fyrir málnotkun, inntaki og framsetningu í barnabókum. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Áfanginn er símatsáfangi og námsmat verður meðal annars áformi skriflega og munnlegra verkefa. Nemendur velja sér bók eða bókaflokk, fjalla ítarlega um hana/hann og gera grein fyrir niðurstöðum sínum skriflega og verklega. Þeir semja og myndskreyta barnabók fyrir tiltekinn aldur sem einstaklings- eða paraverkefni og kynna afraksturinn.</p> | | |

ÍSLE3LF05CT

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Bókmenntasaga 1550-1900 Skammstöfun: ÍSLE3LF05CT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Bókmenntir og bókmenntasaga tímabilsins 1550-1900 er viðfangsefni þessa áfanga. Nemendur kynnst helstu straumum og stefnum á tímabilinu og lesa skáldverk sem tengjast því. Lögð er áhersla á tengsl samfélags og bókmennta. Nemendur lesa ljóð og laust mál og fara ítarlega í bragfræði. Þeir vinna fjölbreytt skrifleg og munnleg verkefni.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í íslensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hugtökum í bragfræði. • stefnum og straumum í bókmenntum á tímabilinu. • ritgerðasmíð og heimildavinnu. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið í ræðu og riti. • setja fram skoðanir sínar í ræðu og riti og rökstyðja þær. • velja sér viðfangsefni og kjósa viðeigandi framsetningarmáta fyrir það. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • túlka ljóð og lýsa þeim með bragfræði-hugtökum. • lýsa einkennum texta og tengja þá við stefnur á tímabilinu. • vinna með öðrum nemendum í hóp að lausn ýmiss konar verkefna. • meta eigið vinnuframlag sem og annarra. • flytja fyrirlestra, lýsingar og kynningar í tengslum við námsefnið. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/54e8eb7162933a1936000b51</p> | | |

ÍSLE3NB05CT

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Nútímabókmenntir Skammstöfun: ÍSLE3NB05CT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Viðfangsefni áfangans er nútímabókmenntir og bókmenntasaga. Nemendur lesa fjölbreytt úrval bókmennta, ljóð og laust mál og vinna margvísleg verkefni í tengslum við lesturinn. Tengsl samfélags og bókmennta eru í forgrunni.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í íslensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helstu bókmenntastefnum 20. aldar og áfram. • tengslum og gagnvirkni samfélags og bókmennta. • hugtökum í bragfræði. • myndmáli og stílbrögðum í ljóðagerð 20. aldar og áfram. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna að skapandi verkefnum í tengslum við námsefnið í ræðu og riti. • setja fram skoðanir sínar í ræðu og riti og rökstyðja þær. • velja sér viðfangsefni og kjósa viðeigandi framsetningarmáta fyrir það. • lesa bókmenntir, ljóð og laust mál, sér til gagns og gamans. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjá sig munnlega og skriflega um lesefni áfangans á skapandi hátt. • lýsa einkennum tiltekins texta og tengslum hans við bókmenntastefnur. • vinna með öðrum nemendum í hóp að lausn ýmiss konar verkefna. • meta eigið vinnuframlag sem og annarra. • flytja fyrirlestra, lýsingar og kynningar í tengslum við námsefnið. • fjalla um valið efni, munnlega og skriflega á sjálfstæðan og skapandi hátt. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/54e8ebbd62933a1936000b55</p> | | |

ÍSLE3YL05CT*

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Yndislestur Skammstöfun: ÍSLE3YL05CT Námsgrein: Íslenska</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 3</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Markmiðið er að nemendur lesi eða hlusti á upplestur á bókum sér til gagns og gamans og víkki þannig sjóndeildarhring sinn. Þeir þurfa að tileinka sér efni bókanna nægilega vel til þess að geta gert grein fyrir því í ræðu og riti eftir atvikum. Með mismunandiáðferðum við námsmat er stefnt að því að nemendur njóti sín á grundvelli styrkleika á ólíkum sviðum. Nemendur velja sér bækur af lista eða aðrar bækur í samráði við og með samþykki kennara. Talsverð krafa er gerð um sjálfstæð og markviss innubrögð nemenda, þeir bera ábyrgð á að skipuleggja lestur sinn þannig að þeir ljúki tilskildu efni í tæka tíð.</p> | | |
| <p>Forkröfur: 10 einingar í íslensku á 2. þrepi.</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velji sér bækur til lestrar sem falla að áhugasviði þeirra. • Skipuleggi lestur sinn á raunhæfan hátt. • Geti svarað efnislegum spurningum um söguþráð og byggingu. • Lesi bækur og tileinki sér efni þeirra | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Draga ályktanir af því sem þeir lesa og setja þær fram skriflega eða munnlega. • Setja það sem þeir lesa í samhengi við reynslu sína á öðrum sviðum. • Velja sér bækur við hæfi. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fylgi eigin áætlun um lestur. • Velji sér þá námsmatsaðferð sem hentar þeim best hverju sinni. • Geti gert grein fyrir því sem þeir hafa lesið á sjálfstæðan hátt. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Námsmat verður með því sniði að kennari tekur viðtöl við nemendur um bækur að lestri loknum en nemendur geta líka valið um að námsmat sé skriflegt, þ.e. þeir skili skýrslu um bókina eða á myndrænu formi þar sem þeir myndskreyta bókina.</p> | | |

ÍÞRÓ1GH02AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Líkaminn í leik og starfi Skammstöfun: ÍÞRÓ1GH02AT Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 2</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Þetta er bóklegur áfangi þar sem farið er yfir hvernig líkaminn bregst við í leik og starfi og undirbúning hans við væntanlegu álagi.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • upphitun – þoli – styrk – liðleika • mataræði – íþróttaslys • blóðrásakerfinu – líkamsbeitingu • gerð æfingaáætlana | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viðhalda líkamsþreki sínu • geta valið sér þá hreyfingu sem fellur að hans þörfum • vera meðvitaður um líkamsástand sitt | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með grunnþætti líkamspjálfunar • vinna sjálfstætt • setja upp æfingaáætlun | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e900d262933a1936000b7d</p> | | |

ÍPRÓ1LA01AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Styrkur, líkamsbeiting, snerpa Skammstöfun: ÍPRÓ1LA01AT Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Í þessum áfanga stunda nemendur markvissa hreyfingu og öðlast þekkingu til þess að setja sér raunhæf markmið í heilsurækt.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þolþjálfun • upphitun • liðleika • styrk | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viðhalda líkamspreki sínu • gera mælingar á líkamsástandi sínu og bregðast rétt við niðurstöðum mælinga | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með grunnþætti líkamspjálfunar • vinna sjálfstætt • setja upp æfingaáætlun | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e9014562933a1936000b82</p> | | |

ÍPRÓ1LB01BT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Styrkur, líkamsbeiting, snerpa Skammstöfun: ÍPRÓ1LB01BT Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Í þessum áfanga stunda nemendur markvissa hreyfingu og öðlast þekkingu til þess að setja sér raunhæf markmið í heilsurækt.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þolþjálfun • upphitun • liðleika • styrk | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viðhalda líkamspreki sínu • gera mælingar á líkamsástandi sínu og bregðast rétt við niðurstöðum mælinga • vera meðvitaður um líkamsástand sitt | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með grunnþætti líkamspjálfunar • vinna sjálfstætt • setja upp æfingaáætlun | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e9017a62933a1936000b86</p> | | |

ÍPRÓ1LC01CT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Styrkur, líkamsbeiting, snerpa Skammstöfun: ÍPRÓ1LC01CT Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Í þessum áfanga stunda nemendur markvissa hreyfingu og öðlast þekkingu til þess að setja sér raunhæf markmið í heilsurækt.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þolþjálfun • upphitun • liðleika • styrk | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viðhalda líkamspreki sínu • gera mælingar á líkamsástandi sínu og bregðast rétt við niðurstöðum mælinga • vera meðvitaður um líkamsástand sitt | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með grunnþætti líkamspjálfunar • vinna sjálfstætt • setja upp æfingaáætlun | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/54e9024462933a1936000b8f</p> | | |

ÍÞRÓ1NH01AT*

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Badminton Skammstöfun: ÍÞRÓ1BT01AT* Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Í áfanganum er farið yfir helstu þætti í badminton. Farið verður yfir hvernig hægt er að nýta badminton sem almenna hreyfingu sér til ánægju og heilbrigðis. Lögð er áhersla á að nemendur upplifi félagslega styrkingu í áfanganum sem og upplifi ánægjuna við það að tilheyra liðsheild.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leikreglum badminton, bæði í einliða og tvíliðaleik. Grunnatriðum í leikfræði badminton. Hvernig nýta megi badminton sér til heilsubótar. | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Geta nýtt sér badminton sem hluta af sinni hreyfingu í framtíðinni sér til ánægju og heilsubótar. Geta tekið þátt í og eða stýrt æfingu hjá einstaklingum sem eru að stíga sín fyrstu skref í badminton. | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hafa skilning á helstu reglum í badminton. Að notfæra sér íþróttina sem hluta af almennri hreyfingu í lífinu. | | |
| <p>Námsmat Áfanginn er símatsáfangi þar sem mæting og þátttaka í tímum skiptir mjög miklu máli</p> | | |

ÍÞRÓ1JÓ01AT*

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Jóga Skammstöfun: ÍÞRÓ1JÓ01AT* Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Markmið áfangans er að auka áhuga og getu nemandans svo hann geti nýtt sér jóga sér til heilsubótar og ánægju. Farið er yfir grunnlíkamsstöður í jóga í formi æfinga. Lagt er upp með að nemandinn upplifi ánægju og vellíðan bæði andlega og líkamlega í gegnum jógaferlið.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Að stunda jóga sér til heilsubótar • Nýta sér öndun og slökun í daglegu lífi. • Að tileinka sér helstu grunntækni íþróttarinnar og þekkja og meta eigin getu og takmarkanir. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tileinka sér grunntækni íþróttarinnar. Tileinka sér grunnæfingar til að bæta sig í íþróttinni, ýmsum aðferðum við líkamsþjálfun, áhrifum líkams- og heilsuræktar fyrir andlega og líkamlega vellíðan, öndun og slökun. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Átta sig á mikilvægi hreyfingar fyrir andlega og líkamlega líðan. • Bæta heilsufar, sjálfstraust og efla með sér meðvitund umaugnablikið. • Fá andlega og líkamlega útrás. • Nýta sér jóga til heilsubótar í daglegulífi og til að skapa jafnvægi í líkama, tilfinningum og huga. • Að notfæra sér íþróttina sem hluta af almennri hreyfingu í lífinu. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Áfanginn er símatsáfangi þar sem mæting og þátttaka í tímum skiptir mjög miklu máli</p> | | |

ÍPRÓ1KN01AT*

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Náttúrhlaup Skammstöfun: ÍPRÓ1NH01AT* Námsgrein: Íþróttir</p> | <p>Einingar 1</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Tilgangurinn með náttúrhlaupum er að stuðla að aukinni hamingju fólks og leiða það inn í nýjan lífsstíl og vera farvegur fyrir fólk að stunda hlaup í náttúrunni í góðum félagsskap. Farið verður yfir hvernig hægt er að nýta náttúruhlaup sem almenna hreyfingu sér til ánægju og heilbrigðis. Lögð er áhersla á að nemendur upplifi félagslega styrkingu í áfanganum sem og upplifi ánægjuna við það að tilheyra liðsheid.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvernig nýta megi náttúruhlaup sér til heilsubótar. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Göngu og hlaupaleiðum í náttúrunni. Hvernig hægt sé að nýta mismunandi hjartslátt sér til heilsubótar og hvernig álag hefur mismunandi áhrif. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Að notfæra sér íþróttina sem hluta af almennri hreyfingu í lífinu. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Áfanginn er símatsáfangi þar sem mæting og þátttaka í tímum skiptir mjög miklu máli</p> | | |

ÍÞRÓ1SU01AT*

| Titill: Sund Skammstöfun: ÍÞRÓ1SU01AT* Námsgrein: Íþróttir | Einingar 1 | Hæfniprep 1 |
|--|---|-----------------------|
| <p>Lýsing</p> <p>Í áfanganum er farið yfir helstu þætti sunds. Nemendur öðlast skilning á því hvernig hægt sé að nýta sundiðkun sem almenna hreyfingu sér til ánægju og heilbrigðis.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mismunandi sunaðferðum. • Hvernig nýta megi sund sér til heilsubótar. | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geta nýtt sér sund sem hluta af sinni hreyfingu í framtíðinni sér til ánægju og heilsubótar. | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Öðlist skilning á hvernig hægt sé að nýta sér sundiðkun sér til heilsubótar. • Skilja hvernig sund sem hreyfing hefur jákvæð áhrif á heilsu einstaklinga, andlega, líkamlega og félagslega. • Notfæra sér íþróttina sem hluta af almennri hreyfingu í lífinu. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Áfanginn er símatsáfangi þar sem mæting og þátttaka í tímum skiptir mjög miklu máli</p> | | |

MENL1AL05AT

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Menningarlæsi Skammstöfun: MENL1AL05AT Námsgrein: Menningarlæsi</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í Innihald áfangans er breytilegt frá önn til annar en lögð er áhersla á að nemendur beiti gagnrýnni hugsun til þess að dýpka og efla læsi sitt á eigið umhverfi, efnislega og menningarlega. Nemendur læra að sjá umhverfi sitt í samhengi, hvernig menning okkar er og hvað það er sem hefur skapað hana og að þekkja rætur hennar. Nemendur kynna sér það sem er að gerast í menningarlífinu, meta það og skoða með aðstoð samnemenda og kennara. Námið er verkefnabundið og nemendur rannsaka viðfangsefni áfangans hverju sinni á gagnrýnninn hátt. Dæmi um möguleg viðfangsefni: • Byggingarlist • Siðfræði • Hönnun • Myndlist • Leiklist • Tónlist • Menningarhugtakið</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnhugtökum sem notuð eru við umfjöllun um þau viðfangsefni sem áfanginn snýst um hverju sinni | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taka virkan þátt í umræðu í samfélaginu sem varðar viðfangsefni áfangans, sem er metið með umræðum, verkefnaskilum, sjálfsmati og jafningjamati eftir því sem við á • horfa gagnrýnum augum á umhverfi sitt og átta sig á því hvað hefur skapað það sem er metið með umræðum, verkefnaskilum, sjálfsmati og jafningjamati eftir því sem við á | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjá sig í ræðu og riti á sjálfstæðan hátt um viðfangsefni áfangans • beita hugtökum sem lúta að viðfangsefni áfangans í umfjöllun um viðfangsefni hans | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/54c38ee562933a7ff50008fd</p> | | |

NÁLÆ1AN05AT

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Náttúrulæsi Skammstöfun: NÁLÆ1AN05AT Námsgrein: Náttúrulæsi</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í áfanganum kynnast nemendur ýmsum grunnhugmyndum náttúruvísinda og fá tækifæri til að tengja þær við fyrri þekkingu og sitt daglega líf. Leitast er við að þjálfna nemendur í gagnrýninni hugsun og að þeir auki færni sína í vinnubrögðum sem tengjast öflun, úrvinnslu og framsetningu upplýsinga. Síðast en ekki síst er leitast við að vekja áhuga, efla þekkingu og ábyrgðarkennd nemenda gagnvart náttúrunni. Í áfanganum er leitast við að fjalla um ólík viðfangsefni úr raunvísindum en innihald getur verið breytilegt milli anna og jafnvel geta tvær útfærslur verið í gangi á sömu önninni. Nemendur hafa þá val um hvaða útfærslu þeir velja. Dæmi um möguleg viðfangsefni: • Umhverfismál • Sjálfbærni • Veðurfræði • Orka og virkjanir • Stjörnufræði • Efnifræði daglegs lífs • Landgræðsla (vistfræði) • Loftslagsbreytingar • Erfðafræði • Eldvirkni og jarðskjálftar • Vatn: Hringrás þess og mikilvægi</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnhugtökum sem notuð eru við umfjöllun um þau viðfangsefni sem áfanginn snýst um hverju sinni | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taka þátt í umræðu í samfélaginu um mál sem varða viðfangsefni áfangans ...sem er metið með... umræðum, verkefnaskilum, sjálfsmati og jafningjamati eftir því sem við á • meta hvort upplýsingar séu réttar og/eða áreiðanlegar sem er metið með umræðum og prófum eftir því sem við á • meta hvaða spurningar eru vísindalegar og hvernig vísindaheimurinn myndi leita svara við þeim sem er metið með verkefnaskilum, umræðum og prófum eftir því sem við á | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnhugtökum sem notuð eru við umfjöllun um þau viðfangsefni sem áfanginn snýst um hverju sinni | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/52fb6e4662933a50d000147e</p> | | |

RAFÍ1RA05AT*

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Rafíþróttir Skammstöfun: RAFÍ1RA05AT* Námsgrein: Rafíþróttir</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Nemendur læra og afla sér þekkingar á rafíþróttum og eru búnir undir hvernig hægt er að kynna og spila rafíþróttir í nærumhverfinu, í frjálsri félagastarfsemi eða í frístundastarfi. Kenndir verða ákveðnir rafíþróttaleikir sem sérstakur áhugi er á eða hentar vel aðstæðum hverju sinni. Nemendur finni hlutverk sitt (spilari, þjálfari, skipuleggjari og fl.), skipuleggja æfingaleiki og sýna frá þeim á netinu, eiga í samskiptum við fyrirtæki um kostun á viðburðum.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Að halda viðburði utan skóla og leiðbeina öðrum um hvernig spilun leiks fer fram • Hvernig er að vera hluti af liðsheild • Hvernig mismunandi leikir krefjast mismunandi leikni og færni til að gera liðið betra • Markaðs- og viðskiptafræði í heimi rafíþróttanna | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipuleggja viðburði t.d. skólasamkomu, netsamkomur og samkomur utan skóla-samfélagsins • Búa til kennslumyndbönd um ýmsa • Þætti rafíþróttarinnar • Nýta sér upplýsingatækni við skipulagningu þjálfunar • Afla kostunaraðila vegna viðburða | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stunda íþróttina og öðlast góðan tæknilegan grunn í greininni • Taka þátt í fjölbreyttum æfingum og leikju sem tilheyra íþróttinni • Stunda hreyfingu sem styrkir og gefur meira úthald til leikjaspilunnar • Gera kostnaðaráætlun vegna viðburða | | |
| <p>Námsmat Símat</p> | | |

SAGA2ÍM05AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Saga Skammstöfun: SAGA2ÍM05AT Námsgrein: Saga</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Áfanginn er yfirlitsáfangi í Íslands- og mannkynssögu frá árdögum til um 1750. Fjallað er um upphaf mannsins, þróun búsetu og siðmenningar, stórveldi Grikkja og Rómverja, miðaldir og nýja heimsmynd í upphafi nýaldar. Lögð er áhersla á að efla skilning nemenda á áhrifavöldum og afleiðingum í framvindu sögunnar. Aðaláherslan verður á Evrópu- og Íslandssögu þó vísað verði til annarra heimsálfa þar sem tækifæri gefast. Nútíminn hefur fært skólasamfélaginu auðvelt aðgengi að gríðarlegu magni af upplýsingum. Um leið og nemendur fá hvatningu til að nýta sér þessa möguleika færir þetta kennaranum nýjar skyldur að þjálfar nemendur í að meta og greina áreiðanleika heimilda. Í áfanganum er sérstaklega fjallað um þetta.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> völdum þáttum í Íslands- og mannkynssögu frá örófi fram til miðrar 18. aldar samspili náttúrufars, landkosta og hugmynda í mótun menningarsamfélaga megindráttum í uppruna vestrænnar menningar eiginleikum ólíkra heimilda hugtakinu söguskoðun | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> meta upplýsingar og móta sér skoðanir á sagnfræði á upplýstan, gagnrýninn og umburðarlyndan hátt taka þátt í samræðum um sagnfræði á upplýstan, gagnrýninn og umburðarlyndan hátt takast á við áframhaldandi nám í sögu í framhaldsskóla | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> endursegja aðalatriði úr völdum hlutum námsefnisins í ræðu og riti meta sjónarhorn þess sem miðlar sögunni leggja mat á og velja þær heimildir sem eiga við hvert viðfangsefni vinna með samnemendum sínum að því að leysa sagnfræðileg verkefni | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/56e676d162933a031600beee</p> | | |

STÆR2AH05BT

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Algebra og föll Skammstöfun: STÆR2AH05BT Námsgrein: Stærðfræði</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing Í áfanganum er fjallað um algebra, föll, mengi og rökfræði. Helstu efnisatriði: • Algebra • Jöfnur með einni og tveimur óþekktum stærðum • Veldi og rætur • Ójöfnur • Föll • Ferlar falla • Hornaföll • Margliður • Táknmál mengjafræðinnar • Talnamengi • Mengjaaðgerðir • Rökfræði</p> | | |
| <p>Forkröfur: STÆR2BR05AT</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundvallarhugtökum og reglum fallafræði, mengjafræði, algebra og rökfræði | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrá lausnir sínar skipulega, ræða þær við aðra og útskýra hugmyndir sínar og verk • átta sig á tengslum ólíkra aðferða við framsetningu á tölulegum viðfangsefnum • vega og meta tölulegar upplýsingar á gagnrýnninn hátt • skilja merkingu og tengsl hugtaka í námsefninu og vinna með þau | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkja mismunandi tegundir falla og einkenni þeirra • beita kunnáttu í algebra við að leysa verkefni • vinna með mengi og mengjaaðgerðir • beita rökfræði við skilgreiningu verkefna • átta sig á tengslum ólíkra aðferða við framsetningu stærðfræðilegra hugmynda og viðfangsefna | | |
| <p>Námsmat Símat https://namskra.is/courses/58511e7662933a33a602188a</p> | | |

STÆR2BR05AT

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Rúm- og tölfræði, líkinda- og viðskiptar. Skammstöfun: STÆR2BR05AT Námsgrein: Stærðfræði</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í áfanganum er fjallað um rúmfræði með teikningum, tölfræði, líkindareikning og viðskiptareikning. Helstu efnisatriði: • Grundvallarhugtök og reglur í evklíðskri rúmfræði. • Mælingar í rúmfræði og mikilvægi nákvæmi • Grunnatriði tölfræði og líkindareiknings: Myndrit, meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi, staðalfrávik, spönnun, einföld líkindi og fleira • Talningaraðferðir, flokkun gagnasafna og framsetning niðurstaðna • Viðskiptareikningur: Prósentur, álagning, afsláttur, virðisaukaskattur, vextir, vísitölur og fleira • Hagnýt verkefni um notkun viðskiptareiknings</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundvallarhugtökum og reglum í evklíðskri rúmfræði, tölfræði, líkindareikningi og viðskiptareikningi | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrá lausnir sínar skipulega, ræða þær við aðra og útskýra hugmyndir sínar og verk • átta sig á tengslum ólíkra aðferða við framsetningu á tölulegum viðfangsefnum • vega og meta tölulegar upplýsingar á gagnrýninn hátt • skilja merkingu og tengsl hugtaka í námsefninu og vinna með þau • taka ákvarðanir í sértækum verkefnum er lúta að efni áfangans • klæða verkefni í stærðfræðilegan búning, leyst þau og túlkað lausnirnar | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • setja fram lausnir á táknmáli stærðfræðinnar • leysa rúmfræðileg verkefni og beita teikniáhöldum • flokka talnasöfn, lesa úr myndritum og skýra einkennisstærðir talnasafna • setja upp og túlka gögn á myndrænu formi • reikna einföld líkindi atburða og meta áhættu við ákvarðanatöku • reikna prósentur, vexti og vísitölu • nota vísindalegar reiknivélar og stærðfræðiforrit á netinu. | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/58511d2e62933a33a602187f</p> | | |

STÆR2LT05BT

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Titill: Tölfræði, talningafræði, líkindareikningur Skammstöfun: STÆR2LT05BT Námsgrein: Stærðfræði</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 2</p> |
| <p>Lýsing</p> <p>Í áfanganum er fjallað um mengjafræði, rökfræði, talningafræði, tölfræði og líkindareikning. Helstu efnisatriði: • Mengi og rökfræði • Talningafræði, trélinurit, raðfléttur, samantektir • Líkindareikningur • Tvíkostadreifing • Gagnasöfn og flokkun þeirra, myndrit, tíðni og tíðnidreifing • Fylgni • Normaldreifing • Öryggisbil</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úrvinnslu og framsetningu tölulegra gagna | <p>Hæfniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með gagnasöfn og vinna tölulegar upplýsingar úr þeim • lesa á gagnrýninn hátt úr myndritum • vinna með mengi og mengjaaðgerðir • nota sér talningafræði • beita rökfræði við skilgreiningu verkefna • átta sig á tengslum ólíkra aðferða við framsetningu stærðfræðilegra hugmynda og viðfangsefna | |
| <p>Leikniviðmið</p> <p><i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vinna með gagnasöfn og vinna tölulegar upplýsingar úr þeim • lesa á gagnrýninn hátt úr myndritum • vinna með mengi og mengjaaðgerðir • nota sér talningafræði • beita rökfræði við skilgreiningu verkefna • átta sig á tengslum ólíkra aðferða við framsetningu stærðfræðilegra hugmynda og viðfangsefna | | |
| <p>Námsmat</p> <p>Símat</p> <p>https://namskra.is/courses/5851209d62933a33a6021894</p> | | |

ÚTIV1UF05AT*

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>Titill: Útivist Skammstöfun: ÚTIV1UF05AT* Námsgrein: Útivist</p> | <p>Einingar 5</p> | <p>Hæfniprep 1</p> |
| <p>Lýsing Í áfanganum öðlast nemendur grunnþekkingu á flestum þáttum útivistar og fjallamennsku, en fjallað veður m.a. um klæðnað, búnað, næringu, undirbúning ferða, kortalestur, veðurupplýsingar, þverun straumvatna, upplýsingaöflun á netinu auk stuttrar kynningar á GPS tækni, vetrarfjallamennsku og klifri.</p> | | |
| <p>Forkröfur:</p> | | |
| <p>Þekkingarviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Faglegri þekkingu til undirbúning og skipulag ferða í óbyggðum m.t.t. almennrar kunnáttu, öryggisatriða, búnaðar og næringu, auk almennrar verklegrar þekkingar á útivist og fjallamennsku sem ekki krefst tæknilegrar kunnáttu. Mismunandi gerða útivistar með það að markmiði að opna möguleika til fjölbreyttrar hreyfingar og ánægju og þekkingar á náttúrulæsi og sjálfbærri ferðamennsku. | <p>Hæfniviðmið <i>Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að: stunda fjallgöngur og útivist á öruggan og ábyrgan máta, sér til ánægju. | |
| <p>Leikniviðmið <i>Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ferðast um náttúru Íslands á ábyrgan og öruggan máta sér til ánægju. Skipuleggja og undirbúa sig til einfaldari gönguferða á hálendi jafnt sem lálendi. Undirbúa ferðaáætlanir, koma auga á og þekkja hættur sem fylgja fjallamennsku og öðlast leikni í að lágmarka hættur sem fylgja greininni | | |
| <p>Námsmat Áfanginn er bóklegur og verklegur og notast er við símat yfir önnina. Nemendur verða að standast mætingarkröfur áfangans, sýna fram á virkni í tímum og standast stutt, einföld bókleg og verkleg próf.</p> | | |

*Valáfangar